

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою № 01
Протокол від 30.08.2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом директора
Косівщинського закладу дошкільної
освіти (ясла-садок) «Золота рибка»
№ 50/ОД від 02.09.2025
Директор _____
Світлана МУРАВЬОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Косівщинського закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) «Золота рибка»
Степанівської селищної ради
Сумського району Сумської області
на 2025/2026 навчальний рік**

с. Косівщина
2025

Освітню програму введено в дію 02.09.2025 р.

Розробники освітньої програми:

творча група педагогів Косівщинського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Золота рибка» Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області
Освітня програма схвалена педагогічною радою Косівщинського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Золота рибка» (протокол засідання педагогічної ради від 30.08.2025р. № 01)

ЗМІСТ

<i>№</i>	<i>Назва розділу</i>
Розділ I	Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)
Розділ II	Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації
Розділ III	Форми організації освітнього процесу
Розділ IV	Система внутрішнього забезпечення якості освіти
Розділ V	Основні показники реалізації освітньої діяльності

Мета програми: створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді.

Основні завдання програми:

- створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- удосконалення освітнього процесу за пріоритетним фізкультурно-оздоровчим напрямом роботи.
- забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом використання освітніх технологій та методик;
- удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;
- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню в освітньому процесі ІКТ;
- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;
- модернізація матеріально-технічної бази Косівщинського закладу дошкільної освіти.

Структура програми – інформаційні відомості; основні освітні завдання; загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; інші освітні компоненти (за рішенням закладу дошкільної освіти).

Перспективи виконання програми: сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Очікувані результати:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;

- забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності Закладу освіти;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

ВСТУП

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Косівщинського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Золота рибка» Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області у 2025/2026 навчальному році продовжується в умовах воєнного стану.

Основними нормативними документами, які визначають особливості організації освітнього процесу, життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та професійної діяльності педагогів є:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Положення про ЗДО;
- Санітарний регламент ДНЗ.
- Державний стандарт дошкільної освіти (Базовий компонент дошкільної освіти)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366-р «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року»
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.05.2025 № 432-р «Про схвалення Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку»
- Постанова Кабінету Міністрів України від 04.04.2025 № 381 «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти»
- Постанова Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 № 818 «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти»

- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 No 800 «Деякі питання
- підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року No 805
- (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 10 вересня 2024 року
- No 1277), зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 жовтня 2024 р.
- за No 1634/42979 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.12.2024 No 1713 «Про
- затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу
- дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту»,
- зареєстровано в Міністерстві юстиції України 23 грудня 2024 року
- за No 1982/43327
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.01.2025 No 100 «Про
- внесення зміни у додаток 9 до наказу Міністерства освіти і науки України
- від 26 вересня 2005 року No 557», зареєстровано в Міністерстві юстиції України
- 31.01.2025 за No 168/43574
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.02.2025 No249 «Про
- затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення вихованців до
- державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти»,
- зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27 березня 2025 року
- за No 477/43883
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 No 407 «Про
- затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої
- системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.03.2025 No 474 «Про
- затвердження Положення про асистента дитини з особливими освітніми
- потребами в закладі дошкільної освіти», зареєстровано в Міністерстві юстиції
- України 03 квітня 2025 року за No 519/43925
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.05.2025 No711 «Про
- затвердження Примірної інструкції з діловодства у закладах дошкільної освіти»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.05.2025 No 746 «Про

- затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти»,
- зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 червня 2025 року
- за No 990/44396
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.05.2025 No 747 «Про
- затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти»,
- зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 червня 2025 року
- за No 991/44397
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2025 No 786 «Про
- затвердження Положення про сімейну (домашню) форму здобуття дошкільної
- освіти», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року
- за
- No 998/44404
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2025 No 844 «Про
- затвердження Типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти»,
- зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 червня 2025 року
- за No 994/44400
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.06.2025 No 895 «Про
- затвердження Положення про форму здобуття дошкільної освіти —
- педагогічний патронаж», зареєстровано в Міністерстві юстиції України
- 27 червня 2025 року за No 995/44401
 - Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.06.2025 No 926
 - «Про
 - затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти»,
 - зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року
 - за No 996/44402
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 No 234 «Про
- затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»,
- зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14.04.2016 року за No 563/28693
- Роз'яснювальні листи Міністерства освіти і науки України:
- Від 08.01.2025 No 1/416-25 «Про робочий час та педагогічне навантаження
- працівників закладів дошкільної освіти»;
- від 31.01.2025 No 1/1984-25 «Щодо змін до штатних розписів закладів
- дошкільної освіти»;

- від 19.02.2025 № 1/3116-25 «Щодо оплати праці педагогічних працівників закладів дошкільної освіти»;
- від 21.05.25 № 1/10474-25 «Щодо деяких питань оплати праці педагогічних працівників закладів дошкільної освіти»;
- від 19.05.2025 № 1/10348-25 «Щодо тривалості щорічної основної відпустки педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у 2025 році»;
- рекомендації Міністерства освіти і науки України, викладені в листі МОН від 28 серпня 2025 року № 1/17853-25 «Щодо організації дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році»
- Власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Освітня програма Косівщинського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Золота рибка» окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в Косівщинському ЗДО у 2025/2026 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Стратегії розвитку закладу за пріоритетним фізкультурно – оздоровчим напрямком освітньої роботи .

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- створення сприятливого освітнього простору шляхом реалізації індивідуальних творчих потреб дітей дошкільного віку
- сприяння удосконаленню культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів;
- розвиток психоемоційної компетентності педагогів закладу дошкільної освіти.

- формування ціннісного ставлення до власного здоров'я дошкільників та навичок безпечної поведінки

Мета освітньої програми: забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Завдання освітньої програми:

1. З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти залишаються пріоритетними в 2024/2025 навчальному році.

2. Першочерговими завданнями ЗДО у воєнний час є:

- організація та підтримка безпечного освітнього простору.
- налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
- організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.
- зарахування до закладу дітей раннього та дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу й надання педагогічної підтримки дітям раннього та дошкільного віку;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

3. Активізація роботи з батьками й налагодження тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

4. Удосконалення стратегії і тактики створення освітнього середовища закладу дошкільної освіти, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, в якому спрямована робота:

- щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- з надання психолого-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу;
- підвищення компетентності педагогів;
- відстеження заходів щодо опанування педагогами змісту державного стандарту дошкільної освіти, сучасного програмно-

методичного забезпечення, що сприяє інноваційній спрямованості освітнього процесу.

5. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом:

- організації ефективної співпраці з працівниками з питань підтримки психологічного комфорту ЗДО та забезпечення емоційного благополуччя здобувачів дошкільної освіти під час воєнного стану.
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

6. Розвиток управління ЗДО на основі створення системи просвітництва батьків з питань взаємодії з дошкільною установою, а саме:

- освіта і розвиток дітей раннього та дошкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності) ;
- удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація безпечного розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання новітніх освітніх технологій.
- Партнерська взаємодія з родинами вихованців.
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

Режим роботи та мережа груп закладу:

Косівщинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Золота рибка»

Степанівської селищної ради Сумського райогну Сумської області є закладом загального розвитку, в якому функціонує 5 вікових груп.

1 група – для дітей раннього віку;

1 група – для дітей 4-го року життя;

1 група – для дітей 5-го року життя;

2 групи – для дітей 6-го року життя,

Списковий склад становить 62 дітей.

На базі середньої та старших груп створена група компенсуючого типу для дітей із загальним та фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення, в яку зараховані діти згідно висновків ІРЦ Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області.

В закладі працюють 2 інклюзивні групи, які створені на базі старших груп.

У 2025/2026 році відповідно до рішення виконавчого комітету Степанівської селищної ради від 28.08.2025 року № 358 «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти та комунальній установі Степанівської територіальної громади в 2025-2026 навчальному році», наказу Управління освіти, культури, молоді та спорту Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області від 28.08.2025 № 96-ОД «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти та комунальній установі Степанівської територіальної громади в 2025-2026 навчальному році», враховуючі рекомендації викладенні в листі МОН України від 28.08.2025 №1/17853-25 «Організація діяльності закладів дошкільної освіти на 2025/2026 навчальний рік», заклад буде працювати за інституційною (поєднання очної та дистанційної) формою навчання.

У 2025/2026 навчальному році у ЗДО на час дії воєнного стану в Україні з урахуванням безпекової ситуації в закладі організовано групи з перебуванням: з 8.00 до 16.30 (з відпочинком та 2 разовим харчуванням)

Після закінчення дії воєнного стану під час оффлайн навчання в закладі всі вікові групи будуть працювати за 12-ти годинним режимом роботи з 7.00 – 19.00 (з денним сном та 3 разовим харчуванням).

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній процес у Косівщинському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Золота рибка» у 2025-2026 році здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Косівщинського ЗДО (ясел-садка) «Золота рибка» у 2025/2026 навчальному році (протокол № 01 від 30.08.2025 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

№ з/п	Назва програми	Автори	Видавництво	Рекомендовано
Освітні програми				
1.	Базовий компонент дошкільної освіти	Наук.кер. Піроженко Т.О.	Сайт МОН	Наказ МОН від 12.01.2021.№33
Комплексні програми				
1.	Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»/	Аксьонова О.П., Аніщук А.М., Артемова Л.В. [та ін.]; наук. кер. О.Л. Кононко. -	Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019	Лист МОН від 23.05.2017 №1/11- 4988
Парціальні програми				
1.	Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку.	За наук.ред. Рейпольської О.Д. авт.Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М.	Мандрівець	Лист ІМЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85
2.	Про себе треба знати, про себе треба дбати. Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності.	Лохвицька Л.В.	Мандрівець	Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049
3.	Скарбниця моралі. Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (видання 2 оновлене зі змінами і доповненнями)	Лохвицька Л.В.	Мандрівець	Лист ІМЗО від 08.11.2019 №22.1/12-Г-1054

Вчитель-логопед організовує свою роботу відповідно до Програми «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення», авт. І.В.Кравцова, Л.Л.Стахова (Лист МОНУ від 05.07.2019 №22.1/12-Г-577).

Зміст інваріантного складника Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через вищезазначені комплексні програми.

Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з освітньою програмою для дітей від народження до шести років «Я у світі» та парціальної програми національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина».

Планування та організація життєдіяльності дітей у ЗДО здійснюється за освітніми напрямками, режимними моментами та за тематичними тижнями.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вище зазначених освітніх програм у 2025-2026 навчальному році в закладі дошкільної освіти **загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:**

Види діяльності за освітніми напрямами	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Група раннього віку	Молодша група	Середня група	Старша група (від 5 до
	(від 2 до 3 років)	(від 3 до 4 років)	(від 4 до 5 років)	(від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна	4	4	5	5

діяльність: Образотворча діяльність Музична діяльність Літературна діяльність Театральна діяльність				
Сенсорний розвиток	2	–	–	–
Логіко-математичний розвиток	–	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	–	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2025/2026 н.р. за програмою розвитку дитини від народження до шести років «Я у світі», за загальною науковою редакцією Олени Кононко (рекомендованою МОН України від 12.07.2019 № 1/11-6326)

Вид заняття	Кількість занять на тиждень		
	3-й рік життя		
Художньо-естетичний розвиток			
Музична діяльність	2		
Образотворча діяльність	1		
Конструювання	1		
Фізичний розвиток			
Фізкультура	2		
Пізнавальний розвиток			
Сенсорний розвиток	1		
Ознайомлення з довкіллям	1		
Мовленєвий розвиток			
Розвиток мовлення, художня література	2		
Всього	10		

Вид заняття	Кількість занять на тиждень		
	4-й рік життя	5-й рік життя	6-й рік життя
Художньо-естетичний розвиток			
Музична діяльність	2	2	2
Образотворча діяльність	1 малювання 0,5 ліплення/1 аплікація	1 малювання 1 ліплення/1 аплікація	1 малювання 1 ліплення/0,5 аплікація
Конструювання	0,5	0,5	0,5
Фізичний розвиток			
Фізкультура	2	2	2
Пізнавальний розвиток			
Ознайомлення із соціумом та	0,5	1	1

власним Я			
Ознайомлення з природним довкіллям	0,5	1	1
Логіко-математичний розвиток	0,5	1	1
Мовленєвий розвиток			
Розвиток мовлення	1	1	1
Художня література	0,5	0,5	1
Підготовка до навчання грамоти	-	-	1
Всього	11	12	14

Примітки:

- Заняття з ознайомлення із соціумом проводяться відповідно розкладу та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення з природним довкіллям) із метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.
- Заняття ознайомлення з природним довкіллям проводяться відповідно розкладу та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі.
- Заняття з художньої літератури планується можуть інтегруватися у заняття з мовленнєвого розвитку та художньо-продуктивної діяльності
- Заняття з сенсорного та логіко-математичного розвитку реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються у інші види діяльності дітей.
- Заняття з розвитку мовлення проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.
- Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Вони можуть бути проведені, як окремі заняття (при наявності умов для їх проведення) або їх зміст може бути реалізований під час проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз, рухливих ігор тощо.

7. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.
8. Навчальні заняття у закладі проводять у першій половині дня.
9. Допустима тривалість заняття: 15 хв. — у молодших групах 20 хв. — у середніх групах 25 хв. — у старших групах.
10. Фізкультурні заняття організовують з віку двох років. Їх тривалість для дітей віком: 3-4 роки — 20-25 хв. 5-7 років — 25-30 хв.
11. Інтелектуальні заняття поєднують і чергують із заняттями з музичної діяльності та фізичного розвитку.
12. Враховують дні високої працездатності – вівторок і середу.
13. Перерви між заняттями тривають не менше 10 хв.
14. Гурткова робота ведеться в другу половину дня.
15. Гурткові заняття тривають 15-25 хв., зважаючи на вік дітей.
16. Проводять інтегровані, комплексні, комбіновані заняття.
17. Інтегроване заняття може бути тривалішим: на 5 хв. — у молодшій групі на 10 хв. — у середній групі на 15 хв. — у старшій групі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій – провідній для дітей дошкільного віку, руховій, предметно-практичній, дослідницькій, художньо-продуктивній, музичній, театралізованій, самостійній художній діяльності, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, логіко-математичній, трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку. Моніторинг включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення. З метою відстеження динаміки особистісних досягнень дітей за певний час (місяць, квартал, півріччя, навчальний рік) педагоги ЗДО у 2025-2026 н. р. використовуватимуть методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (упоряд.: Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук. 3-тє вид., зі змін.- Тернопіль:Мандрівець, 2021), що дасть змогу не охарактеризувати саму дитину, а комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми тощо.

РОЗДІЛ II.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Зміст освітнього процесу в Косівщинського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Золота рибка» у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формування позитивного образу «Я», – створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; – виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, – формування основних фізичних якостей, рухових умінь, – культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. – На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, – самостійність і відповідальність,

	<ul style="list-style-type: none"> – креативність, – ініціативність, – свобода поведінки і безпечність, – самосвідомість, – самоставлення, – самооцінка.
Дитина в соціумі	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, – вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, – готовності співпереживати та співчувати іншим. – Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються – інтерес та вміння розуміти інших, – долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, – об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, – оцінювати власні можливості, – поважати бажання та інтереси інших людей. <p>Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає</p> <ul style="list-style-type: none"> – уміння узгоджувати свої інтереси, – бажання, – дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, – причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, – позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. – Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: – виважене ставлення до рослин і тварин; – готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

	<ul style="list-style-type: none"> – дотримування правил природокористування. – Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, – розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, – елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. – Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. – Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, – засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. – Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. – Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. – Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, – виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі мистецтва	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формування почуття краси в її різних проявах, – ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, – розвиток творчих здібностей, – формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних

	<p>навичок,</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є – сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, – позитивна мотивація досягнень; – здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, – розуміти різні способи створення художніх образів, – виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, – також оволодіння навичками практичної діяльності, – культури споживання.
Гра дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розвиток у дітей творчих здібностей, – самостійності, – ініціативності, – організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. <p>Гра забезпечує</p> <ul style="list-style-type: none"> – задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, – спонукає до обміну думками, – оцінювання себе й інших, – заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. – Показником сформованості цих уявлень є – здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), – оволодіння способами пізнання дійсності, – розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-

	<p>образного, словесно-логічного мислення.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, – формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, – елементарних математичних уявлень, – цілісної картини світу, – компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
--	--

Зміст освітнього процесу в Косівщинському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Золота рибка» у 2025-2026 навчальному році спрямований також на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній, визначених програмою розвитку дитини від народження до шести років «Я у світі».

Освітній напрям (зміст дошкільної освіти)	РЕЗУЛЬТАТИ (компетентності дитини)
«Особистість дитини»	<p>Рухова компетентність – це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.</p> <p>Здоров’язбережувальна компетентність – це здатність дитини до застосування навичок здоров’язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров’я у повсякденній життєдіяльності.</p> <p>Особистісна компетентність – реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій).</p>
«Дитина в соціумі»	<p>Соціально-громадянська компетентність – це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.</p>

«Дитина в природному довкіллі»	<p>Природничо-екологічна компетентність – це здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знання її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької трудової, ігрової, діяльності.</p>
«Мовлення дитини»	<p>Мовленнєва компетентність – це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.</p> <p>Комунікативна компетентність – це здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.</p> <p>Художньо-мовленнєва компетентність – здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.</p>
«Дитина у світі мистецтва»	<p>Мистецько-творча компетентність – здатність дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно</p>

	застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.
«Гра дитини»	Ігрова компетентність – це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	Предметно-практична, технологічна компетентність – здатність дитини реалізувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме :

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія
Група раннього віку «Дельфінчики»	«Розвиток моторики у дітей дошкільного віку»
Молодша група «Дзвіночки »	Аплікація, як засіб розвитку творчих здібностей дошкільників
	Сюжетно-рольова гра як провідна діяльність дошкільника
Середня група «Зірочки »	Дидактична гра, як засіб пізнавального розвитку дошкільників

Старша група «Капітошки »	Казкотерапія – технологія розвитку психічного здоров'я і творчості дітей дошкільного віку
	Пошуково-дослідницька діяльність як засіб стимулювання пізнавальної активності дошкільників»
Старша група «Сонечко »	Нетрадиційні техніки малювання – стимул до розвитку творчості дітей дошкільного віку

РОЗДІЛ III.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Навчальний рік у Косівщинському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Золота рибка» Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області починається 1 вересня 2025 року і закінчується 31 травня 2026 року, літній період з 1 червня по 31 серпня.

Канікули:

- літні – 91 календарний день, 1 червня по 31 серпня;
- осінні – 5 календарних днів, 28 жовтня по 01 листопада;
- зимові – 12 календарних днів, 26 грудня по 06 січня;
- весняні – 12 календарних днів, 20 березня по 31 березня.

В період зимових та літніх канікул освітня діяльність направлена на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням із Управлінням освіти, культури, молоді та спорту Степанівської селищної ради можуть змінюватися структура навчального року та графік канікул.

Організація роботи в літній оздоровчий період здійснюється за Інструктивно - методичними рекомендаціями. Лист МОН від 22.06.2022 р. No 1/6894-22 “Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період” Вересень – адаптаційний період для дітей раннього та молодшого дошкільного віку.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку – до 15 хвилин;
- у молодшій групі – до 15 -20 хвилин;
- у середній групі – до 20 -25 хвилин;
- у старшій групі – 25-30 хвилин.

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Освітня діяльність у групах під час змішаної форми навчання планується у I половину дня.

Освітня діяльність у групах після закінчення воєнного стану планується як у I так і в II половині дня відповідно до розподілу організованих видів діяльності .

У II половині дня плануються види діяльності з трудової, художньо-мовленнєвої, пошуково-дослідницької ігрової діяльності, інтелектуальної та розвивальної ігрової діяльності, вечори розваг, проведення гурткової роботи (у I і II половину дня). Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Оскільки колектив ЗДО активно працює над *пріоритетним фізкультурно-оздоровчим напрямом роботи*, то особлива увага приділяється фізичному вихованню дітей, яке передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

З метою всебічного вивчення особистості дитини з особливими освітніми потребами, організації ефективної допомоги і психолого - педагогічної підтримки, відстеження динаміки її розвитку, створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище, протягом 2025/2026 н.р. буде

проводитись робота членів Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП (далі КС).

Під час роботи КС будуть визначені напрямки психолого - педагогічних та корекційно – розвиткових послуг, розроблення індивідуальної програми розвитку; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку для кожної дитини з (ООП) з метою коригування та визначення динаміки розвитку. В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). До складу команди супроводу включаються батьки. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами Косівщинського ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру Степанівської селищної ради чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, впродовж 2024/2025 навчального року передбачено проведення загальних та групових зборів батьків, консультацій тощо.

Співпраця з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми проводиться за річним планом роботи: онлайн або офлайн (в умовах воєнного стану): в телефонному режимі, через листування, організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти

Додатковою організаційною формою освітнього процесу у закладі є гурткова робота. Особливості гурткової роботи:

- цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини;
- творчий характер освітнього процесу, який здійснюють на основі додаткових освітніх програм;
- співпраця, співтворчість;
- індивідуальний підхід у взаєминах дитини, педагога та батьків.

У 2025/2026 н.р. у Косівщинському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Золота рибка» буде організована робота наступних гуртків:

1. Юні дослідники (вихователі Мусієнко О. І., Кравченко І. А.)
2. Виховання гуманних почуттів з використанням педагогічної спадщини Сухомлинського (Антоненко Ю.В., Усатенко Т.М.)
3. Палички Кюїзенера (вихователі Маковська Н.С., Жолудьова О.В.)
4. Гурток «Казкова фізкультура» (інструктор з фізичної культури Глущенко К.В.)
5. Чарівний папір (вихователі Білокур А.С., Єр'оміна І.В.)
Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

РОЗДІЛ IV.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Косівщинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Золота рибка» не повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 директор, методист (0,5ст), 8 вихователів, 1 музичний керівник., 1 логопед, вакантна посада практичного психолога (0,75 ст), інструктора з фізичної культури , 2 асистента вихователя. Усього в закладі працює 12 педагогів.

Освітній рівень педагогів:

Вища освіта – 12;

Фаховий рівень педагогів:

Вихователь вищої категорії – 2;

Спеціаліст I категорії – 3;

Спеціаліст II категорії – 4;

Спеціаліст – 1

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знаннями про культурну спадщину рідного краю, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Предметно-розвивальне середовище в ЗДО відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і сучасну організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року здійснюється згідно з віковими особливостями дітей групи. Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір:

- музична зала;
- спортивна зала;
- кабінет психолога;
- кабінет логопеда;
- мультимедійне обладнання;
- 2 комп'ютера;
- 2 принтера;
- 3 ноутбуки.

Важливим чинником, який враховано при організації середовища в ЗДО є загальна ситуація, яка склалася в Україні у зв'язку з воєнними діями. Так, для створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, в закладі облаштовано укриття відповідно до вимог захисних споруд.

Запланована робота по взаємодії з іншими соціальними закладами:

- Косівщинський ліцей ім. Л. Українки, як забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти;
- краєзнавчий музей ім. Л. Українки - ознайомлення з соціумом;
- Інклюзивно-ресурсний центр Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на достатньому (75%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально- дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у Косівщинському закладі дошкільної освіти сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол від 24.12.2021 року № 3).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаємо за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у Косівщинському ЗДО організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться у вересні 2025 року – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні 2026 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у квітні 2026 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методика обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання

підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

ПЛАН РОБОТИ

робочої групи з вивчення та самооцінювання

«Забезпечення

**всебічного розвитку дитини
дошкільного віку, набуття нею
життєвого соціального
досвіду».**

№ з/п	Зміст роботи	Термін Відповідальний	Очікуваний результат
Засідання I Вересень Організаційно-підготовчий етап Збір інформації щодо дотримання вимог Базового компонента			

дошкільної освіти (БКДО)			
1.	<p>- Ознайомлення зі складом групи, затвердження плану роботи на рік, розподіл обов'язків</p> <p>- Детальне вивчення напрямку самооцінювання: «Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».</p> <p>- Вивчення розділів Базового компонента дошкільної освіти (БКДО) 2021 та ключових Компетентностей</p>	<p style="text-align: center;">Аліна Антошенко члени робочої групи</p>	<p>Сформовані мета, завдання та нормативна база для самооцінювання; розподілені обов'язки між членами групи</p>
<p>Засідання 2: Жовтень Збір інформації Організація освітнього процесу та життєдіяльності</p>			
2.	<p>Розробка плану самооцінювання на навчальний рік, що включає критерії, показники, методи збору інформації</p>		<p>Затверджений розроблений план роботи групи, що відповідає вимогам БКДО та діяльності закладу</p>
3	<p>Засідання 3 Листопад Збір інформації – Організація освітнього процесу та життєдіяльності</p>		

<p>Розробка та затвердження інструментарію для спостережень (чек-листи, карти спостережень) та анкетування (анкети для педагогів та батьків), що відповідають критеріям</p>		<p>Оцінка ефективності та Системності реалізації інваріантної та варіативної складових БКДО під час планування.- Аналіз наявності та якості розробки перспективних, календарних планів роботи з дітьми, планів гурткової роботи Розроблені інструменти для збору даних, що дозволяють об'єктивно оцінити якість проведеної роботи</p>
---	--	---

Засідання 4 Грудень

Збір інформації – Організація освітнього процесу та життєдіяльності

<p>4.</p>	<p>- Спостереження за освітнім процесом (заняття, ігрова діяльність, режимні моменти (харчування, прогулянки, сон) - Створення умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей.</p>		<p>Забезпечення дотримання розпорядку дня розкладу, організації життєдіяльності дітей, їх рухової активності. Стимулювання процесу розвитку кожної дитини, створення атмосфери психологічної підтримки, інтелектуального й</p>
-----------	--	--	--

			емоційного благополуччя.
	Проведення анкетування педагогічних працівників щодо їхнього розуміння та реалізації вимог БКДО		Зібрані дані анкетування педагогів, що відображають їхні погляди та практики. Аналіз та виконання пропозицій
Засідання 5			
Січень			
5.	Збір інформації – Дотримання вимог БКДО та взаємодія з батьками		
	-Аналіз реалізації варіативної складової БКДО щодо взаємодії з родинами. - Спостереження за реалізацією варіативних компонентів освітнього процесу (робота гуртків), їх відповідність індивідуальним особливостям здобувачів освіти.		Проведення анкетування батьків: виявлення їхньої оцінки проведення освітнього процесу в закладі та ролі батьків у розвитку дитини. Результати анкетування батьків
Засідання 6			
Лютий			
Збір інформації – Внутрішній моніторинг та аналіз стану освітньої діяльності			
6.	- Аналіз здійснення внутрішнього моніторингу стану та результатів освітньої діяльності. - Вивчення наявності та ефективності системи внутрішнього моніторингу в ЗДО, її відповідності вимогам БКДО. - Аналіз звітів попередніх моніторингових заходів, що стосуються розвитку дітей, їх		Визначена ефективність внутрішньої системи моніторингу; виявлені тенденції у розвитку дітей на основі попередніх даних

	соціалізації, формування компетентностей. - Оцінка виконання прийнятих управлінських рішень за результатами моніторингу, їх вплив на покращення якості.		
Засідання 7 Березень Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти			
7.	Аналіз дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей. - Оцінка відповідності розпорядку дня віковим гігієнічним нормам та впливу на здоров'я та розвиток дітей. - Визначення проявів сформованості ключових		Зроблено комплексний аналіз організації життєдіяльності; виявлені сильні сторони та зони для покращення, що впливають на всебічний розвиток.
.	Навчальне навантаження на здобувачів дошкільної освіти у закладі		
Засідання 8 Узагальнення результатів самооцінювання			
8	- Систематизація всіх висновків та даних, отриманих протягом навчального року щодо всебічного розвитку та соціального досвіду дітей. - Формулювання загального висновку щодо стану забезпечення всебічного розвитку та набуття життєвого соціального досвіду дітьми у ЗДО. - Визначення рекомендацій та пріоритетних завдань для		Сформований проєкт звіту про самооцінювання та проєкт конкретних, реалістичних рекомендацій для подальшого

	покращення якості освітньої діяльності за напрямами БКДО на наступний навчальний рік, з урахуванням виявлених проблемних аспектів.		
Засідання 9 Узагальнення результатів самооцінювання			
9.	<ul style="list-style-type: none"> - Презентація звіту про самооцінювання на педагогічній раді закладу. - Обговорення висновків та рекомендацій з педагогами для покращення якості освітньої діяльності - Затвердження плану заходів щодо усунення виявлених недоліків та подальшого розвитку за напрямами до річного плану роботи ЗДО. за потреби доповнення Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти. 		Затверджений звіт про самооцінювання; розроблений та затверджений план заходів для покращення якості освітньої діяльності, що є основою для подальшого розвитку.

РОЗДІЛ V.

ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Прогнозований результат Освітньої програми:

Освітня програма Косівщинського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Золота рибка» у 2025/2026 навчальному році передбачає досягнення вихованцями старшого дошкільного віку на кінець дошкільного віку шкільної зрілості та сукупності компетентностей, які будуть сталою базою для їх подальшого особистісного розвитку в умовах Нової української школи відповідно до програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у світі».

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- підвищення кваліфікації педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;

- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку ;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми

ДОДАТОК 1

Проведення моніторингових досліджень:

№ з/п	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми напрямками у групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	Січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	Березень-квітень
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану	Визначення стану	1 раз на місяць, 1

	захворюваності дітей та відвідування	здоров'я дошкільників	раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	Травень, серпень

Моніторинг досягнень дітей в Косівщинському ЗДО (ясла-садок) «Золота рибка»

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
<i>«Дельфінчики»</i>	Педагогічна діагностика: моніторинг, картки нервово-психічного розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані).
<i>«Дзвіночки»</i>	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані).
<i>«Зірочки»</i>	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані).
<i>«Капітошки»</i>	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод);

		<ul style="list-style-type: none"> - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).
<i>«Сонечко»</i>	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)

Додаток 2

Розпорядок дня (12 год. перебування)

Для дітей віком 2 – 3 роки:

- 7. 15 – 8. 10 – прийом дітей, ігри.
- 8. 10 – 8. 20 – ранкова гімнастика.
- 8. 30– 9. 00– сніданок .
- 9. 15 – 9.30 – перше заняття
- 9.45 -10.00-друге заняття
- 10.35 – 12.00 – прогулянка
- 12.00 – 12.30 – обід
- 12.30 – 15.00 – сон
- 15.00 – 15.30 – водні процедури
- 15.30 – 16.00 – вечеря
- 16.00 – 16.15 – 16.30 – друге заняття
- 16.30 – 17.00 – прогулянка
- 17.00 – 18.00 – повернення додому

Для дітей віком 3 – 6 років:

- 7. 15 – 8. 00 – прийом дітей, ігри.
- 8. 00 – 8. 20 – ранкова гімнастика.
- 8. 30 – 9. 00 – сніданок .
- 9. 10 – 10.35 – заняття
- 10.35 – 12.20 – прогулянка
- 12.20 – 13.00– обід
- 13.00 – 15.00 – сон
- 15.10 – 15.40 – гігієнічна гімнастика, водні процедури
- 15.40 – 16.00 – ігри, індивідуальні заняття
- 16.00 – 16.30 – вечеря
- 16.30 – 16.50 – ігри, індивідуальні заняття
- 16.50 – 17.00 – прогулянка
- 17.00 – 18.00 – повернення додому

Розпорядок дня з 9 годинним перебуванням дітей у закладі

Для дітей віком 2 – 3 роки:

- 7. 30 – 8. 10 – прийом дітей, ігри.
- 8. 10 – 8. 20 – ранкова гімнастика.
- 8. 30– 9. 00– сніданок .
- 9. 15 – 9.30 – перше заняття
- 9.45 -10.00 –друге заняття
- 10.35 – 12.00 – прогулянка
- 12.00 – 12.30 – обід
- 12.30 – 15.00 – відпочинок
- 15.00 – 15.15 – гігієнічні процедури
- 15.30 – 16.30 – прогулянка, повернення додому

Для дітей віком 3 – 6 років:

- 7. 30 – 8. 00 – прийом дітей, ігри.
- 8. 00 – 8. 20 – ранкова гімнастика.
- 8. 30 – 9. 00 – сніданок .
- 9. 10 – 10.35 –заняття
- 10.35 – 12.20 – прогулянка
- 12.20 – 13.00– обід
- 13.00 – 15.00 – відпочинок
- 15.10 – 15.40 – гігієнічна гімнастика, водні процедури
- 15.40 – 16.30 – ігри, прогулянка, повернення додому

